

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 2021 г. №

К О Н Ц Е П Ц И Я

развития дополнительного образования детей до 2030 года

I. Общие положения

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее - Концепция) направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

Концепция разработана с учетом:

статьи 67 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в части определения содержания воспитания в образовательном процессе;

Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";

Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации";

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;

Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р;

Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р;

паспорта национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

II. Состояние и проблемы дополнительного образования детей

В Российской Федерации в 2014 - 2020 годах в рамках приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей", федерального проекта "Успех каждого ребенка", входящего в состав национального проекта "Образование", реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей.

Основным результатом реализации указанных мероприятий стало планомерное увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием (от 68 процентов в 2015 году до 75 процентов в 2020 году).

При государственной поддержке активно развивалась современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей технической и естественнонаучной направленностей, ориентированная на внедрение в образовательный процесс проектного подхода с привлечением крупных федеральных и региональных бизнес-партнеров из реального сектора экономики и позволяющая ежегодно вовлекать в свою деятельность более 800 тыс. детей.

Появилась возможность доступа негосударственных организаций к реализации дополнительных общеобразовательных программ в том числе за счет внедрения системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, в рамках которой к 2020 году прошли обучение более 3 млн. детей.

Создана и развивается система выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности, посредством проведения олимпиад и конкурсных мероприятий различных направленностей. С 2016 года в государственном информационном ресурсе о детях, проявивших выдающиеся способности, содержалась информация о 25733 детях, в 2020 году - уже о 163767 детях.

Вместе с тем в системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения:

недостаточная эффективность межведомственного и межуровневого взаимодействия при формировании региональных систем развития дополнительного образования детей;

неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей ребенка, его образовательных потребностей и механизмов обеспечения их сбалансированности с направлениями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации при определении траекторий развития дополнительного образования детей;

несоответствие темпа обновления материально-технической базы, содержания, методов обучения дополнительного образования детей, профессионального развития педагогов дополнительного образования темпам развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

неравная и неравномерная территориальная, инфраструктурная, финансовая доступность дополнительного образования для различных категорий детей (в особенности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

обособленность дополнительного образования детей, общего и профессионального образования;

недостаточное использование потенциала негосударственного сектора и государственно-частного партнерства для развития дополнительного образования детей.

III. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение следующих задач:

совершенствование системы организации и управления, направленной на выстраивание региональной политики по развитию дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

формирование открытого и конкурентного образовательного пространства дополнительного образования;

обновление инфраструктуры дополнительного образования детей, содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) расширение возможностей заниматься по программам дополнительного образования творческой и художественной направленности, демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;

распространение моделей государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования, в том числе модели проектов социального воздействия, на территориях субъектов Российской Федерации;

организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

расширение возможностей для использования культурного и природного наследия народов России в образовательном и воспитательном процессе, в том числе путем организации туристско-краеведческой деятельности;

создание условий для обучения в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях, реализующих

дополнительные общеобразовательные программы, с применением индивидуальных учебных планов и возможностей непрерывного образования на разных уровнях образования (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, практик зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ по идентичным видам деятельности, а также модели "Школа полного дня");

формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в общем образовании, профессиональном образовании и дополнительном образовании, а также в профессиональном росте человека;

укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социальной адаптации и интеграции с обществом детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися получаемых знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);

создание на базе общеобразовательных организаций сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых;

разработка и внедрение цифровых учебно-методических комплексов по направленностям дополнительного образования;

поддержка реализации модульных дополнительных общеобразовательных программ, краткосрочных и интенсивных сессий в летний и каникулярный период;

развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся;

включение компонентов экологической, предпринимательской, цифровой и функциональной грамотности в содержание дополнительных общеобразовательных программ по направленностям;

дальнейшая гармонизация законодательства Российской Федерации по физической культуре и спорте и законодательства Российской Федерации об образовании в целях обеспечения взаимосвязи, преемственности и единого методического сопровождения

дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

обеспечение участия в разработке дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, родителей и законных представителей, представителей общественных объединений, социально ориентированных некоммерческих организаций, работодателей, родительского и местного сообществ;

создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей;

формирование механизмов привлечения талантливых молодых специалистов в систему дополнительного образования детей.

IV. Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей

К принципам государственной политики в сфере дополнительного образования детей относятся:

открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, построении межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу дополнительного образования детей иных субъектов, включая родителей и самих детей;

вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;

доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания;

инклюзивность – возможностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья заниматься по программам дополнительного образования любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;

практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

ориентация дополнительных общеобразовательных программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации.

V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям

В рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа грамотности, предпринимательской деятельности, а также игровых форматов и технологий (интернет симуляторы и тренажеры), использование сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, а также содействие в формировании у обучающихся компетенций, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, волевым, духовным развитием человека.

В рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся компетенций, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

В рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практики, содержащие элементы олимпийских, неолимпийских и национальных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие

физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

В рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в практику наблюдения, описания, моделирования и конструирования различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся компетенций, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.

В рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ технической направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы (обработка материалов, электротехника и электроника, системная инженерия, 3D-прототипирование, цифровизация, работа с большими данными, языки программирования, машинное обучение, автоматизация и робототехника, наземные объекты и транспорт, технологическое предпринимательство и др.), содействовать формированию современных компетенций обучающихся в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления, а также обеспечивать развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.

В рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в различные виды искусств, жанры художественного творчества, в том числе с применением цифровых технологий, с использованием новых музыкальных инструментов, средств коммуникации, художественных материалов, оборудования креативных индустрий (фото-, кино-, теле- и мультстудии, 3D-моделирование, веб-дизайн, цифровой театр, виртуальный концертный зал, цифровая книга с дополненной реальностью, электронная музыка, полимерные материалы для изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества и др.), содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, а также этнокультурному воспитанию детей на основе сохранения

культурного наследия народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации.

VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции

По итогам реализации Концепции предусматривается достижение следующих результатов:

во всех субъектах Российской Федерации внедрена целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, в том числе осуществлен переход на персонифицированное финансирование по дополнительным общеобразовательным программам (кроме дополнительных общеобразовательных программ в области искусств (предпрофессиональных и общеразвивающих), реализуемых детскими школами искусств (по видам искусств)), стимулирующий обновление содержания и повышение качества услуг в сфере дополнительного образования детей;

создана и функционирует система регулярного обновления материально-технической базы дополнительного образования детей с учетом образовательных потребностей детей и потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

расширено участие организаций негосударственного сектора и государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования детей;

усилена воспитательная составляющая в дополнительных общеобразовательных программах;

созданы условия для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширены возможности заниматься по программам дополнительного образования всех направленностей;

обеспечены индивидуализация образовательных траекторий в рамках программ дополнительного образования для детей с различными образовательными возможностями и потребностями;

создана и функционирует система развития кадрового обеспечения дополнительного образования детей.

Достижение указанных результатов позволит сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости и всеобщности.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА 2022 - 2025 ГОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ
РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Итоговый документ
I. Совершенствование нормативно-правового регулирования и методического сопровождения системы дополнительного образования детей			
<p>1. Разработка и распространение модели реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в рамках Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, в том числе механизмов вовлечения реального сектора экономики в развитие дополнительного образования детей (за исключением дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ в области искусств, реализуемых в детских школах искусств по видам искусств)</p>	<p>I квартал 2022 г., далее ежегодно</p>	<p>Минпросвещения России, Минспорт России Минфин России, Минэкономразвития России, Минкомсвязь России, Минспорт России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти с участием общественных организаций органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации</p>	<p>Методические рекомендации Минпросвещения России</p>
<p>2. Совершенствование статистического инструментария для организации наблюдения в сфере дополнительного образования детей</p>	<p>II квартал 2022 г.</p>	<p>Росстат/ Минпросвещения России, Минспорт России Минкультуры России</p>	<p>Приказ Росстата/приказ Минпросвещения России</p>
<p>3. Утверждение порядка формирования и ведения единой автоматизированной информационной системы сбора и анализа данных по учреждениям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием в субъектах Российской Федерации</p>	<p>I квартал 2022 г.</p>	<p>Минпросвещения России Минцифры России</p>	<p>Приказ Минпросвещения России</p>

	Федерации, в том числе интеграции с АИС «Статистическая отчетность отрасли»			
4.	Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации.	IV квартал 2022 г., далее ежегодно	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, заинтересованные общероссийские общественные организации.	Методические рекомендации
II. Повышение доступности и качества дополнительного образования детей				
5.	Проведение анализа доступности дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации и приоритетных направлений развития дополнительного образования детей в соответствии с социально-экономическими потребностями субъекта Российской Федерации, а также потребностями детей различных категорий, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	III квартал 2022 г., далее ежегодно	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Минпросвещения России
6.	Выявление лучших практик повышения доступности дополнительного образования для различных категорий детей, в том числе при помощи сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, представителей реального сектора экономики, применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	III квартал 2022 г., далее ежегодно	Минпросвещения России, Минкультуры России, Минспорт России, заинтересованные общественные организации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Правительство Российской Федерации
7.	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ на основании анализа социально-	III квартал 2022 г., далее ежегодно	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Минпросвещения России

	экономическими потребностей субъекта Российской Федерации и потребностей детей, в том числе с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех», проектов «Национальной технологической инициативы»		Федерации	
8.	Проведение оценки удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их предоставления	IV квартал 2022 г., далее ежегодно	Минпросвещения России, Минцифры России, Минспорт России, Минкультуры России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, заинтересованные общероссийские общественные организации	Доклад в Правительство Российской Федерации
9.	Формирование Календаря международных, всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования	I квартал 2022 г., далее ежегодно	Минпросвещения России, Минкультуры России, Минспорт России	письмо в субъекты Российской Федерации
10.	Распространение походно-экспедиционной и экскурсионной форм организации деятельности с обучающимися при реализации дополнительных общеобразовательных программ за пределами фактического местонахождения образовательной организации (за исключением детских школ искусств по видам искусств)	IV квартал 2021 г., далее ежегодно	Минпросвещения России, Минцифры России, Минспорт России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, заинтересованные общероссийские общественные организации	Доклад в Правительство Российской Федерации
11.	Проведение Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием) (далее – Большой фестиваль), включая проведение в рамках Большого фестиваля по отдельным положениям Всероссийского фестиваля «Как взмах крыла», Всероссийского фестиваля инклюзивных театров, Всероссийского фестиваля танцев на колясках	I-IV квартал 2022 г., далее ежегодно	Минпросвещения России	письмо в субъекты Российской Федерации

12.	Проведение Всероссийской Большой олимпиады «Искусство - Технологии - Спорт»	I- IV квартал 2022 г., далее ежегодно	Минпросвещения России	Доклад в Правительство Российской Федерации
13.	Проведение олимпиад и иных конкурсных мероприятий для детей и молодежи, каникулярных профориентационных школ, профильных и специализированных смен, в том числе на базе федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений "Всероссийский детский центр "Океан" и "Орленок", федерального государственного бюджетного учреждения "Международный детский центр "Артек", федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Всероссийский детский центр "Смена"	ежегодно	Минпросвещения России Минкультуры России, Минспорт России, заинтересованные общественные организации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Доклад в Правительство Российской Федерации
14.	Проведение Всероссийской конференции по развитию дополнительного образования детей, включающей международную стратегическую бизнес-сессию по вопросам развития конкуренции в сфере дополнительного образования детей и перспектив вовлечения представителей реального сектора экономики	IV квартал 2022 г., далее ежегодно	Минпросвещения России Минкультуры России, Минспорт России, заинтересованные общественные организации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Доклад в Правительство Российской Федерации
15.	Формирование электронного портфолио ребенка и построение на его основании индивидуальных образовательных траекторий для детей, предусматривающих в том числе зачет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по идентичным направлениям	IV квартал 2022 г., далее ежегодно	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, Минпросвещения России Минспорт России, Минкультуры России,	

16.	Обеспечение наполнения единого национального портала дополнительного образования детей, включая наполнение его лучшими практиками и методическими разработками в сфере дополнительного образования детей	ежегодно	Минпросвещения России Минспорт России, Минкультуры России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Правительство Российской Федерации
17.	Создание реестра примерных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;	IV квартал 2022 г., далее ежегодно	Минпросвещения России Минспорт России, Минкультуры России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Правительство Российской Федерации
18.	Размещение на едином портале государственных и муниципальных услуг сведений об организациях дополнительного образования детей с указанием направленности реализуемых такими организациями дополнительных общеобразовательных программ (по каждому субъекту Российской Федерации и каждому муниципальному образованию), а также о возможности проведения оценки доступности обучения по этим дополнительным общеобразовательным программам и их качества.	I квартал 2022 г., далее ежегодно	Минпросвещения России, Минцифры России, Минспорт России, Минкультуры России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Минпросвещения России
19.	Обеспечение возможности записи на интересующую дополнительную общеобразовательную программу в электронной форме без необходимости личного визита (за исключением записи на дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в школах искусств по видам искусств)	IV квартал 2022 г., далее ежегодно	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, Минпросвещения России, Минцифры России	доклад в Правительство Российской Федерации
III. Развитие материально-технического обеспечения и инфраструктуры дополнительного образования детей				
20.	Предоставление субсидий из федерального бюджета субъектам Российской Федерации для создания или модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей,	IV квартал 2021 г., далее ежегодно	Минпросвещения России, Минспорт России Минкультуры России,	Доклад в Правительство Российской Федерации

	в том числе обновление материально-технической базы для организации учебно-исследовательской и научно-практической деятельности, занятия физической культурой и спортом, закупку музыкального оборудования		Минцифры России	
21.	Создание условий для развития сети школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по различным видам спорта	IV квартал 2021 г., далее ежегодно	Минспорт России Минпросвещения России, Минкультуры России, Минцифры России	Доклад в Правительство Российской Федерации
22.	Создание условий для обучения детей по модели «Школа полного дня»	I квартал 2022 г., далее ежегодно		Доклад в Правительство Российской Федерации
IV. Развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей				
23.	Создание и обеспечение функционирования системы подготовки и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей, в том числе на базе федеральных ресурсных центров дополнительного образования детей и ведущих педагогических вузов	ежегодно	Минпросвещения России, Минспорт России, Минкультуры России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Правительство Российской Федерации
24.	Проведение конкурсов профессионального мастерства в целях поддержки и профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей	ежегодно	Минпросвещения России, Минспорт России, Минкультуры России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Правительство Российской Федерации
VI. Управление реализацией Концепции развития дополнительного образования детей				
25.	Актуализация региональных и муниципальных программ (планов мероприятий, "дорожных карт") по развитию дополнительного образования детей	III квартал 2022 г.	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации; Минкультуры России; Минспорт России	доклад в Минпросвещения России
26.	Мониторинг реализации плана мероприятий на 2022-2030 годы по	IV квартал 2022 г., далее	Минпросвещения России,	доклад в Правительство

	реализации Концепции развития дополнительного образования детей	ежегодно	Минспорт России, Минкультуры России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, заинтересованные общероссийские общественные организации	Российской Федерации
27.	Мониторинг соответствия региональных систем дополнительного образования детей целям и задачам Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования	ежегодно	Минпросвещения России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Минпросвещения России
28.	Мониторинг практики внедрения в субъектах Российской Федерации системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей, включая анализ таких показателей, как количество детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, и уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) детей качеством дополнительного образования	IV квартал 2022 г.	Минпросвещения России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	доклад в Минпросвещения России